

第十二課

上場作戰

輔導過程(四)：教導真理(續)

本課目的：

指出在輔導時間以外的生活，是需要督察 (monitor) 的，這在輔導中至為重要。教練不能只在黑板上勾劃如何賽球，及聽球員賽後之反應；他必需上陣親自觀察。球員在球場上的進步（包括練習時及球賽時）才是衡量有效與否的指數。你若願見到受輔導者得勝，也必需上陣觀察。

- I. 你必須督察受輔導者的進展。
 - A. 你必須為他訂下具體的，合乎《聖經》的目標。

箴 14: 23

「諸般勤勞，都有益處；嘴上多言，乃致窮乏。」

只是口講是無濟於事的，必需付諸行動。行出來是不容易的。

箴 14: 4

「家裏無牛，槽頭乾淨；土產加多，乃憑牛力。」

人會跌倒，墮入罪的污穢中。只是抽象式的輔導不能使受輔導者大步的成長。不要做一個壞榜樣。

例：我叫別人做事，以為他們懂得如何做！其實不然！

- B. 改變生命的方法，須要具體化，成為有步驟的計劃。
 - 你須要練習技巧，控制整個訂功課的過程。

太 10 章

「耶穌叫了十二個門徒來，給他們權柄，能趕逐污鬼，並醫治各樣的病症。這十二使徒的名，頭一個叫西門，又稱彼得，還有他兄弟安得烈，西庇太的兒子雅各，和雅各的兄弟約翰，腓力，和巴多羅馬，多馬，和稅吏馬太，亞勒腓的兒子雅各，和達太，奮銳黨的西門，還有賣耶穌的加略人猶大。耶穌差這十二個人去，吩咐他們說：外邦人的路，你們不要走；撒瑪利亞人的城，你們不要進；寧可往以色列家迷失的羊那裏去。隨走隨傳，說：天國近了。醫治病人，叫死人復活，叫長大痲瘋的潔淨，把鬼趕出去。你們白白的得來，也要白白的捨去。腰袋裏，不要帶金銀銅錢；行路不要帶口袋，不要帶兩件褂子，也不要帶鞋和拐杖；因為工人得飲食，是應當的。你們無論進那一城，那一村，要打聽那裏誰是好人，就住在他家，直住到走的時候。進他家裏去，要請他的安。那家若配得平安，你們所求的平安，就必臨到那家；若不配得，你們所求的平安仍歸你們。凡不接待你們，不聽你們話的人，你們離開那家，或是那城的時候，就把腳上的塵土踐

下去。我實在告訴你們，當審判的日子，所多瑪和蛾摩拉所受的，比那城還容易受呢。我差你們去，如同羊進入狼羣，所以你們要靈巧像蛇，馴良像鴿子。你們要防備人；因為他們要把你們交給公會，也要在會堂裏鞭打你們；並且你們要為我的緣故，被送到諸侯君王面前，對他們和外邦人作見證。你們被交的時候，不要思慮怎樣說話，或說甚麼話；到那時候，必賜給你們當說的話。因為不是你們自己說的，乃是你們父的靈在你們裏頭說的。弟兄要把弟兄，父親要把兒子，送到死地；兒女要與父母為敵，害死他們。並且你們要為我的名，被眾人恨惡，惟有忍耐到底的，必然得救。有人在這城裏逼迫你們，就逃到那城裏去。我實在告訴你們，以色列的城邑，你們還沒有走遍，人子就到了。學生不能高過先生，僕人不能高過主人；學生和先生一樣，僕人和主人一樣，也就罷了；人既罵家主是別西卜，何況他的家人呢！所以不要怕他們，因為掩蓋的事，沒有不露出來的；隱藏的事，沒有不被人知道的。我在暗中告訴你們的，你們要在明處說出來；你們耳中所聽的，要在房上宣揚出來。那殺身體不能殺靈魂的，不要怕他們；惟有能把身體和靈魂都滅在地獄裏的，正要怕他。兩個麻雀，不是賣一分銀子麼。若是你們的父不許，一個也不能掉在地上。就是你們的頭髮，也都被數過了。所以不要懼怕；你們比許多麻雀還貴重。凡在人面前認我的，在我天上的父面前，也必認他。凡在人面前不認我的，在我天上的父面前，也必不認他。你們不要想我來，是叫地上太平；我來並不是叫地上太平，乃是叫地上動刀兵。因為我來，是叫人與父親生疏，女兒與母親生疏，媳婦與婆婆生疏；人的仇敵，就是自己家裏的人。愛父母過於愛我的，不配作我的門徒；愛兒女過於愛我的，不配作我的門徒。不背著他的十字架跟從我的，也不配作我的門徒。得著生命的，將要失喪生命；為我失喪生命的，將要得著生命。人接待你們，就是接待我；接待我，就是接待那差我來的。人因為先知的名接待先知，必得先知所得的賞賜；人因為義人的名接待義人，必得義人所得的賞賜。無論何人，因為門徒的名，只把一杯涼水給這小子裏的一個喝，我實在告訴你們，這人不能不得賞賜。」

路 9: 1 - 9

「耶穌叫齊了十二個門徒，給他們能力權柄，制服一切的鬼，醫治各樣的病。又差遣他們去宣傳上帝國的道，醫治病人。對他們說，行路的時候，不要帶拐杖和口袋，不要帶食物和銀子，也不要帶兩件褂子。無論進那一家，就住在那裏，也從那裏起行。凡不接待你們的，你們離開那城的時候，要把腳上的塵土跺下去，見證他們的不是。門徒就出去。走遍各鄉，宣傳福音，到處治病。分封的王希律聽見耶穌所作的一切事，就猶疑不定。因為有人說：是約翰從死裏復活。又有人說：是以利亞顯現。還有人說：是古時的一個先知又活了。希律說：約翰我已經斬了，這卻是甚麼人，我竟聽見他這樣的事呢？就想要見他。」

這樣，每次輔導時間有具體的目標。

路 9: 10

「使徒回來，將所作的事告訴耶穌；耶穌就帶他們暗暗地離開那裏，往一座城去，那城名叫伯賽大。」

1. 你需讓受輔導者正視每一項功課的目標。

太 10: 1

耶穌叫了十二個門徒來，給他們權柄，能趕逐污鬼並醫治各樣的病症。」

- a. 清楚，準確地給他一項功課。
- b. 給他解釋功課是什麼。寫下來！確定他清楚明白功課是什麼。

2. 如何能達到功課目標？把功課具體化：化為步驟。
 - a. 給他逐步地解釋步驟
 - b. 確定他明白每一步
太 10: 5 - 15
3. 解釋可能遇到的障礙（困難）
 - a. 指出他可能會如何做錯，並指出為什麼會失敗
 - b. 指出如何可用上帝的辦法解決難處（克服障礙）
例：饒恕別人：別人可能當沒事 (minimize)，不理 (ignore)，
或誇大事情 (maximize)。
太 10: 16 - 33
4. 用上帝所設立的，賞給順服祂的人的獎賞來安慰受輔導者
 - a. 你會像主耶穌
 - b. 主耶穌將在父前認你
 - c. 你會獲得生命
 - d. 你會得到先知／僕人的獎賞
例：受逼迫者。
5. 審核結果
 - a. 受輔導者回來報告結果。
路 10: 17
「那七十個人歡歡喜喜的回來說：主阿！因你的名，就是鬼也服了我們。」
 - b. 你需檢討結果
路 10: 18 - 19
「耶穌對他們說：我曾看見撒但從天上墮落，像閃電一樣。我已經給你們權柄，可以踐踏蛇和蠍子，又勝過仇敵一切的能力，斷沒有什麼能害你們。」
 - c. 你需警告，不要以不正確的標準或心態衡量結果，以免驕傲。
路 10: 20
「然而不要因鬼服了你們就歡喜；要因你們的名記錄在天上歡喜。」
 - d. 你和受輔導者需同心為真正的結果讚美上帝。
路 10: 21 - 22
「正當那時，耶穌被聖靈感動就歡樂，說：『父啊，天地的主，我感謝你，因為你將這些事，向聰明通達人就藏起來，向嬰孩就顯出來；父啊！是的，因為你

的美意本是如此。一切所有的，都是我父交付我的；除了父，沒有人知道子是誰；除了子和子所願意指示的，沒有人知道父是誰。』」

- e. 你需用結果為推動力，激勵更多的改變。

路 10: 23 - 24

「耶穌轉身暗暗的對門徒說：『看見你們所看見的，那眼睛就有福了！我告訴你們，從前有許多先知和君王，要看你們所看的，卻沒有看見；要聽你們所聽的，卻沒有聽見。』」

II. 你的教導需依循一項訓練進度表。你所給的功課需有具體的目標

A. 功課的主要目標（基要宗旨）即功課之原則：

使人做基督的門徒，得門徒必須包括功課。

太 28: 16 - 20

「十一個門徒往加利利去，到了耶穌約定的山上。他們見了耶穌就拜他；然而還有人疑惑。耶穌進前來，對他們說：『天上地下所有的權柄，都賜給我了，所以你們要去，使萬民作我的門徒；奉父子聖靈的名，給他們施洗；凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守；我就常與你們同在，直到世界的末了。』」

西 1: 28 - 29

「我們傳揚祂，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人；要把各人在基督裏完完全全的引到上帝面前；我也為此勞苦，照著祂在我裏面運用的大能，盡心竭力。」

提前 1: 5

「但命令的總歸就是愛；這愛是從清潔的心，和無虧的良心，無偽的信心生出來的。」

B. 給功課的一般目標：

1. 功課有九項目標（或益處）：

列於亞當斯，《基督教輔導個案集》，301 - 312頁。（參12 - 7頁）

2. 功課的十項目標：

列於《基督教輔導新約聖經》，813 - 814頁；及《輔導袖珍指南》，21 - 22頁。

（參12 - 7頁）

C. 功課作業的具體目標：

1. 給你（輔導者）認識真正的情況。

a. 搜集資料

b. 把假設 (hypothesis) 付諸試驗 (testing)

2. 幫助你（輔導者）鍛練受輔導者培養敬虔的紀律。

太 11: 29

「我心裏柔和謙卑，你們當負我的軛，學我的樣式，這樣，你們心裏就必得享安息。」

提後 3: 15 - 17

「並且知道你是從小明白《聖經》；這《聖經》能使你因信基督耶穌有得救的智慧。《聖經》都是上帝所默示的，於教訓，督責，使人歸正，教導人學義，都是有益的；叫屬上帝的人得以完全，預備行各樣的善事。」

- a. 使人得救之智慧
 - b. 教導
 - c. 使人知罪扎心 (conviction), 立志改過 (commitment)
 - d. 糾正 (督責)
3. 幫助受輔導者在正義中長進，成為主的門徒。
 - a. 教導 (訓練) 人學義。

指定功課的益處:

《基督教輔導個案集》與 《基督教輔導新約聖經》及 《輔導袖珍指南》之比較

	《基督教輔導個案集》功課有九項目標（或益處）：	《基督教輔導新約聖經》及《輔導袖珍指南》功課的十項目標：
一	定期的功課，使受輔導者有固定的習慣，期望生命中的改變。	功課從輔導過程的起點，立即訂下期望改變的思維樣式。「你今天就可以不一樣…」
二	功課清楚地說出向受輔導者的要求與期望。	功課從頭開始就給人盼望。
三	功課能幫助輔導者作更多的輔導工作，而且作得更快。	功課很快就給你看出誰是真正認真想改變的，誰不是。
四	功課能使受輔導者避免倚賴輔導者。	把功課寫下來，或要受輔導者書寫作業，使向他的要求顯得十分清楚。
五	功課能使輔導者及受輔導者衡量有否進展（改變）。	功課使你能作更多的輔導，作得更快。
六	功課能幫助輔導者處理一些在現今控制下之情況發生的問題與生活樣式。	功課避免受輔導者倚賴輔導者。
七	每週訂下功課，使輔導清楚面對每次輔導時間的目標： 受輔導應採取的，《聖經》吩咐的行動。	功課能使一些問題及生活樣式浮現。
八	功課催迫輔導員從《聖經》找問題答案。	功課幫助衡量進展。
九	功課使每次輔導時間開始時，都與上次有連貫性。	功課可在輔導結束時交給受輔導者，繼續進步，及以備將來參考。
十		功課作業可交給其他幫助受輔導者的人（家人，親友，教會等）。