

## 第五課 「事奉哲學」與「神學百科」（增訂）

### I. 「工人塑造」與「事奉哲學」：重溫人生六階段

1. 階段的個人性：每人有獨特因素；不要被他人的分段限制！  
上帝塑造我們的過程是獨特的，往往是曲折的路  
疤痕問題：上帝信實，恩典的記號
2. 重要的是：
  - a. 自我覺醒：自己的裝備，不要限制於「需要」和「技巧」
  - b. 感謝神恩
  - c. 覺醒之後：重拾信念 -- 最初的愛心，信心
  - d. 重拾使命
3. 對「我」來說，人生什麼最重要？主耶穌最重要？在祂之下嗎？  
沒有標準答案。對不同人來說，有不同的「優先」選擇。可能是：
  - a. （信主，或聚會）人數越多越好
  - b. 聖經知識越詳細越好
  - c. 真理立場必須純正
  - d. 個人性格的燻陶（俗稱「靈命長進」）
  - e. 在事工管理，財政管理上必須精確
  - f. 人際關係要和諧
  - g. 家庭最重要

對你來說，不論那方面都重要，其他方面也不可完全忽略

### II. 我「須要」學習什麼？我「必須」學習什麼？ What do I need to learn? What must I learn?

1. 三方面的需要
  - a. 人格與靈命 (to be)
  - b. 知識 (to know)：不僅僅是「我喜歡學什麼？」，或「我在那方面最弱，因此最需要學什麼？」。成長，包括在知識方面，都要全面。

## c. 方法與技巧 (to do)

西 1: 9 - 11

「因此，我們自從聽見的日子，也就為你們不住的禱告祈求，願你們在一切屬靈的智慧悟性上，滿心知道上帝的旨意；好叫你們行事為人對得起主，凡事蒙祂喜悅，在一切善事上結果子，漸漸的多知道上帝；照祂榮耀的權能，得以在各樣的力上加力，好叫你們凡事歡歡喜喜的忍耐寬容；」

腓 1: 9 - 11

「我所禱告的，就是要你們的愛心，在知識和各樣見識上，多而又多；使你們能分別是非，〔或作喜愛那美好的事〕作誠實無過的人，直到基督的日子；並靠著耶穌基督結滿了仁義的果子，叫榮耀稱讚歸與上帝。」

## d. 超越自己的事奉圈子：閱歷的擴大 (exposure, experience)

2. 信仰的持守。三年神學，畢業和入學時候比較，應該更相信《聖經》裏：「耶和華如此說！」 (Thus saith the Lord!)
3. 起初單純的信心，愛心。心不可剛硬。

### III. 神學的「學院制度」

1. 學徒制度 (apprentice, apprenticeship) 與神學院 (theological seminary)；《聖經》裏沒有神學院！
2. 歷史的回顧：教會歷史中的不同神學教育模式：
  - a. 使徒和初期教父時期：學徒制。例外：埃及亞歷山大市 (Alexandria) 的教義學校 (catechetical school)。革利免 (Clement of Alexandria)，俄利根 (Origen) 先後當過校長。可能是學者、寫作的中心。
  - b. 「黑暗時期」：有主教 (bishop) 的座堂 (cathedral)，和修道院 (monastery)；兩者都往往設立學校。
  - c. 「中古時期」(11 - 12 世紀)：從座堂辦的學校，或修道院辦的學校，演變成大學 (university)。最早的大學：英國牛津大學 (Oxford University) 和巴黎大學 (The Sorbonne)。
  - d. 宗教改革 (16 世紀)：路德和加爾文都是人文教育訓練出來的。路德改革大學教育；加爾文 (John Calvin) 開辦日內瓦學院 (Geneva Academy)，分本科 (public school) 和神學院 (private school) 兩部。

- e. 清教徒（16, 17 世紀）：有牧師收學徒；也有在劍橋大學（Cambridge University）開拓新的學院（即神學院）：Emmanuel College, Sidney Sussex College。清教徒 1630 年到北美；1636 年開辦哈佛大學 (Harvard College) 訓練傳道人。
  - f. 18 世紀初：敬虔運動 (Spener, Francke) 開設查經禱告小組。衛斯理開設一班一班 (class) 的社團 (society)，即查經禱告團契。
  - g. 18 世紀後期：衛理宗運動 (Methodists)：差遣騎馬的傳道 (circuit riders)，巡回建立，探訪社團。浸禮宗 (Baptists)：按立農夫帶職傳道。
  - h. 18 世紀：哈佛、耶魯等大學已經新派（不承認三位一體等）。1740 年代，大覺醒運動的果子：普林斯頓等大學（即神學院）等數十所學校興起，訓練傳道人。
  - i. 19 世紀典型的模式：小鎮上有大學 (college)，校長是牧師。教會（宗派）另設神學院 (theological seminary)，收大學畢業生。
  - j. 19 世紀末：慕迪 (Dwight L. Moody) 等人領導的復興運動，見不少教會的神學院沒有訓練出有負擔宣教的牧師，因此開辦聖經學校 (Bible institute)，後來稱聖經學院 (Bible college)。起初是速成班。
  - k. 20 世紀：有教會文理科大學 (Christian liberal arts college)，和聖經學院 (Bible college) 並存。
  - l. 20 世紀，二次大戰後：聖經學院升級，成為神學院 (seminary)，或開辦大學畢業生修讀的神學院 (graduate school) 部門。
  - m. 延伸制神學院 (theological education by extension)，起初在 1957 年中美洲瓜地馬拉 (Guatemala) 試辦。
3. 神學院 (seminary) 與大學 (university) 的掛鉤：學術化。
- a. 學術認可制度 (accreditation)
  - b. 學位 (degrees)
  - c. 學分 (credits)
  - d. 教授的資格 (faculty qualifications)
  - e. 入學的起碼條件 (admission requirements)

對訓練一大批已經有呼召的傳道，比較有效率。

可是不可能太注重個人的培養。這要靠教會來負責（這本來就是教會的責任）

4. 神學院的典型課程：道學碩士 (Master of Divinity)：見下
5. 聖經學院的傳統（即：中國與第三世界的傳統神學院）：
  - 典型課程：（本科的）神學士 (Bachelor of Theology)。
  - 長處：注重禱告，讀經，傳福音，吃苦。
  - 缺乏：外語；系統思想，神學，護教學；一般人文科學（文、史、哲等）。
6. 但隨著社會、時代的變遷，聖經學院轉型，逐漸開道學碩士課程，變成學術取向的神學院。這是今天普世聖經學院的情況。
7. 三種裝備模式：
  - a. 正式 Formal：全時間，住校，拿學分，學位或文憑。
  - b. 半正式 Non-formal：不是全時間，不住校，可是還是有課程要求。
  - c. 非正式 Informal：自修。

#### IV. 神學院課程簡介：「神學百科」

1. 語言
2. 舊約系
  - a. 舊約入門（背景）
  - b. 釋經學
  - c. 書卷解釋（原文解經）
  - d. 舊約的聖經神學
3. 新約系
  - a. 新約入門（背景）
  - b. 釋經學
  - c. 書卷解釋（原文解經）
  - d. 新約的聖經神學
4. 教會歷史系
  - a. 教會歷史：早期，中古，改教，現代，非西方，宣教史等
  - b. 教義歷史：早期，中古，改教，現代，等
5. 護教學系
  - a. 護教學入門
  - b. 護教學方法（學派）
  - c. 證據學（與證據派有別）

6. 系統神學系
  - a. 系統神學入門（包括：啓示論，即聖經論）
  - b. 神論
  - c. 人論（包括：天使，靈界）
  - d. 基督論
  - e. 聖靈論，救贖論
  - f. 教會論
  - g. 末世論
  
7. 實踐神學系
  - a. 教牧事奉（教牧神學）入門
  - b. 講道學與練習
  - c. 教會的敬拜
  - d. 基督教教育
  - e. 聖經輔導
  - f. 教會增長與佈道
  - g. 宣教學（本身是一系，甚至是一個學院）

## V. 結論：爲什麼讀神學？爲什麼從事神學？

1. 教會意識：認識到教會是上帝的子民，基督的身體；可是也是人組成的組織，是歷史上的組織，是社會處境裏的組織。有長期領袖培訓的需要！
2. 自己的裝備，爲什麼？都是爲了教會！

閱讀：

005A · 林慈信，「教會意識與教會成熟」。

005B · 林慈信，「華人神學教育歷史沿革」。

## 第六課 讀經的態度，方法，與歸納式查經

### I. 普遍、傳統的讀經方法

1. 靈修讀經法 Devotional reading  
尋求一天所需的「亮光」；每天一句（？）；靈意解經（斷章取義）的危險
2. 默想的重要性；冥想的限制與危險
  - a. 默想的重要性：人不僅僅是理性
  - b. 冥想的限制；人不僅僅是非理性
  - c. 罪對我們的理性，與非理性方面的污染
3. 「查經班」之一  
參考書的歸納，誦讀。即上課（講道）：利弊
4. 「查經班」之二  
亮光的分享，加上經驗談，禱告時間

### II. 歸納與推理；兩種思維方式

1. 歸納式查經簡介 Inductive Bible Study  
參考書；《你也能帶領查經》，校園。原著：J. Nyquist, *Leading Bible Discussions (IVP)*. 源自：1950年代，紐約聖經神學院 (Biblical Seminary of New York). 用研究文學的方法來讀《聖經》。  
三個步驟：
  - a. 觀察 Observe：經文說什麼？
  - b. 解釋 Interpret：經文教導什麼？
  - c. 應用 Apply：經文今天對我們的意義是什麼？
2. 歸納式查經的利弊
  - a. 誰（每一個組員）都可以做（真的嗎？）
  - b. 促進討論：好的歸納查經聚會不容易帶領！
  - c. 逼組員回到經文：歸納法的最大長處
  - d. 非基督徒（沒有重生）查經的限制：罪對理性的污染
  - e. 沒有考慮到信念（前提）問題：對信念的偏見
  - f. 查經的蛻變：《你也能帶領查經》的新版本

3. 兩種思維方式
  - a. 歸納思維法 Inductive method：化零為整。典型的科學做法。
  - b. 推理思維法 Deductive method：化整為零。哲學，數學，系統神學等。
  - c. 愛德華茲語：我們對每一段經文的理解，在於對整本《聖經》的理解
  - d. 誰沒有「對整本《聖經》的理解」？沒有人沒有！

### III. 清教徒的釋經法（參考：巴刻，「清教徒的釋經」）

1. 三個總原則：
  - a. 《聖經》裏的文化背景於我們今天文化的距離並沒有那麼大。  
巴刻：「清教徒解經家是「前現代人」，意思是他們並沒有今天大部份的人那樣覺得文化之間、時代之間的差異與隔閡。他們也沒有今天很多《聖經》學者一樣持著一些『宗教進化』的猜測理論。這些理論簡直使《聖經》學者癱瘓。清教徒沒有覺得自己與《聖經》人物和後者的經歷之間，因著時間的過去而有什麼差距；反之覺得與他們有一種親切感，因為大家都屬同一人類，同樣面對、敬畏這位不變的上帝，與祂相交；同樣在一些相同屬靈問題上掙扎。（這種信念智慧嗎？絕對是！）」
  - b. 歷史，文法解經法。 Grammatical, historical interpretation.
  - c. 解經的目的：應用！
2. 兩個信念（大前提）：
  - a. 《聖經》的本質：是上帝自己的話語。  
華森 (Thomas Watson)：「你要這樣想：上帝在《聖經》的每一行都在向你說話。」因為《聖經》所說的，就是上帝所說的。」  
What the Bible says, God says.  
  
《聖經》無限的深度。  
奧古斯丁：《聖經》有淺水地，小羊都可以在那裏喝水，但是《聖經》也有深水處，大象可以在那裏游泳：這些深處就是有學問、敬虔的人還需繼續探索。
  - b. 《聖經》內容：信仰（真理）與任務 Truth and duty  
  
《小要理問答》Westminster Shorter Catechism 第三問：  
問：《聖經》主要教導什麼？  
答：人必須對上帝有怎樣的信仰，和上帝要求人要盡那些義務。

歐文 John Owen：「我相信這是基督教信仰的一項堅定不移的原則，就是：若要認識到上帝在《聖經》裏的心意，必須不斷迫切祈求聖靈那屬天的幫助，因為若不是這樣，就沒有其它辦法。」

### 3. 六項解經原則

- a. 按字意和文法解釋《聖經》。  
Interpret the Bible literally and grammatically.
- b. 解釋《聖經》必須一致和諧。《聖經》既然是上帝的話，表達上帝唯一的旨意，它所宣稱的一切事都是真理，經文之間不可能有真正的衝突。  
Interpret the Bible consistently and harmonistically (analogy of faith).
- c. 按著教義解釋《聖經》，以上帝為中心的解釋《聖經》。《聖經》是一本教義性的書；教導我們關於上帝，和受造物與上帝的關係。  
Interpret the Bible doctrinally and theo-centrally (God-centered).
- d. 按歷史順序的解釋《聖經》，以基督為中心的解釋。基督是《聖經》真正的主題；所有經文都為基督作見證。基督是《聖經》的總結，《聖經》在每一頁裏，差不多在每一節裏，預言基督，預表基督，表明基督。  
Interpret the Bible christologically (Christ-centered) and evangelically (gospel-centered).
- e. 從經驗和實際來解釋《聖經》。《聖經》是一本關乎屬靈經驗的書。《聖經》是非常實際的一本書，向人具體的情況說話：人在上帝面前的地位，充滿罪孽，污穢，無助；又告訴在這種情況中的人他應該相信什麼，作什麼會得到靈魂的健康。  
Interpret the Bible experimentally (experience-oriented) and practically.
- f. 以信心解釋《聖經》，尋求現實中的應用。一段經文的應用來自經文本身。因此，解經工作的一部份就是找出經文裏面教義的「用途」(uses)。Interpret the Bible with a faithful and realistic application.

經文的一些典型「用途」（應用方式）包括：

教導 (information) 的應用：應用所解釋過的教義，提出教義的涵意，來塑造人的判斷能力，使人們按上帝的心意來對待事物。

勸勉 (exhortation) 的應用：呼召聽眾採取行動。

安慰 (comfort) 的應用：指出教義如何解決人的懷疑與不定 (uncertainties)。



反省 (trial) 的應用：勸勉聽眾自我檢查 (self-examination)，呼召信徒以剛剛已解釋過的教義來衡量自己的屬靈光景（例如：一個重生的人的標誌；或基督徒某一方面的特權或任務）。

#### IV. 「《聖經》神學」簡介（參考：「解經與《聖經》神學」與附件）

1. 「系統神學」：整本《聖經》對某一個問題的教導是什麼？
2. 「聖經神學」：在啓示歷史中某一個階段，上帝的啓示是什麼？

#### V. 爲什麼有「神學」，「教義」，「信仰告白」（教條），「要理問答」？（參考：《兒童信仰問答。》）

1. 因爲沒有人沒有「教義」（對正本《聖經》的認識）的。
2. 因爲教會有責任教導自己的羊羣，在真道建立自己。
3. 因爲有異端的興起，教會須要維護自己的純真。
4. 因爲基督徒有責任回答非信徒的詢問。（彼得前書 3: 15 - 17）

閱讀：

006A · 林慈信，「解經與聖經神學」。

006B · 《兒童信仰告白》。

006C · 巴刻，《活在聖靈中》：「清教徒的釋經」。